

本スケールは 65 の課題で構成されています。ことばが出現していない子どもに対応する初期の発達にかかわる課題から、文章の理解やルールの説明など、就学前の子どもに対応する比較的高度な内容の課題まで、発達段階に応じた幅広い課題構成となっています。

各課題を通して、ことばを使って口頭で答える表出的側面と、絵の指さしなどで答える言語の理解的側面、さらに、ことばの使用の基礎となるコミュニケーション的側面を評価します。なお、本スケールでのコミュニケーション課題は、対人的かわりの基礎や、文脈に沿った発話の前提となる状況認知、情緒的状態の理解、ルール理解、他者への配慮などの領域を対象としています。

本スケールでは、子どもの言語発達段階の大まかな目安として5つの発達レベルを設けています。


- ① 「ことば芽生え期」：表出語彙をもたないが、コミュニケーションの基礎が築かれている時期。
- ② 「一語文期」：有意味語は獲得されており、語連鎖の形成に向かっている時期。
- ③ 「語連鎖移行期」：2語連鎖の表現が可能であり、そのスキルを使った表現・理解を広げつつある時期。言語発達の程度により、語連鎖移行・前期と語連鎖移行・後期に分けています。
- ④ 「語操作期」：ことばを説明や論理的思考・表現の道具として使うことが一層可能になりつつある時期。
- ⑤ 「発展期」：より抽象的な語彙を獲得し、助詞・助動詞による複雑な表現へと展開しつつある時期。言語発達の程度により、発展・前期と発展・後期に分けています。

| 発達レベルと対応する課題範囲 | 手ごたえ | 課題 | 言語表出 | 言語理解 | コミュニケーション | 言語下位領域 |
|----------------|----------|-----------------------|-----------|------|-----------|--------|
| ことば芽生え期 | 1 | 対人的微笑 | | | | |
| | 2 | 人の顔の表情 | | | | |
| | 3 | 音・不特定の発声 | | | | |
| | 4 | めくぐるみの追視 | | | | |
| | 5 | 音への反応 | | | | |
| | 6 | 目で追いついてはいま、遊び | | | | |
| | 7 | 2つ以上の発音の連発 | | | | |
| | 8 | 共同注意(1) | | | | |
| | 9 | 他者の手の動きの模倣 | | | | |
| | 10 | 身体部分の非言語的コミュニケーション | | | | |
| | 11 | 物をめぐる・手渡しする | | | | |
| | 12 | 自発的指さし | | | | |
| 一語文期 | A | 表出語彙(1語) | | | | 語彙 |
| | 13 | 表出語彙(5語) | | | | 語彙 |
| | 14 | 指輪を赤すまじりの理解 | | | | 語彙 |
| | 15 | 簡単な動作指示の理解 | | | | 語連鎖・接続 |
| | 16 | 対人的表現 | | | | 語彙 |
| | 17 | 代名詞の使用 | | | | 語彙 |
| | 18 | 物品名の理解 | | | | 語彙 |
| | 19 | 身体部分 | | | | 語彙 |
| | 20 | 絵の呼称 | | | | 語彙 |
| | 21 | 絵の名前の理解 | | | | 語彙 |
| | 22 | 共同注意(2)A | | | | 語彙 |
| | 語連鎖移行・前期 | B | 共同注意(2)B | | | |
| 23 | | 名詞連鎖 | | | | 語連鎖・接続 |
| 24 | | 絵問の上りの使用 | | | | 語彙 |
| 25 | | 表情の理解(1) | | | | 語彙 |
| 26 | | 絵物の分類-A, 遊具 | | | | 語彙 |
| 27 | | 見立て | | | | 語彙 |
| 28 | | 形容詞の理解(1) | | | | 語彙 |
| 29 | | 動物の理解 | | | | 語彙 |
| 30 | | ジェスチャーの命名 | | | | 語彙 |
| 31 | | ジェスチャーの理解 | | | | 語彙 |
| 32 | | 物の用途の理解 | | | | 語彙 |
| 語連鎖移行・後期 | | 33 | 語連鎖の理解 | | | |
| | 34 | 積み木遊び-A, 指差 | | | | 語彙 |
| | 35 | 積み木遊び-B, じゃんけん, 基車(6) | | | | 語彙 |
| | 36 | 積み木遊び-C, 協力 | | | | 語彙 |
| | 37 | 形容詞の理解(2) | | | | 語彙 |
| | 38 | 絵名の理解 | | | | 語彙 |
| | 39 | 動物の認識 | | | | 語彙 |
| | 40 | 位置を含む指示の理解 | | | | 語連鎖・接続 |
| | 41 | 量的概念の理解 | | | | 語彙 |
| | 42 | 文の復唱 | | | | 語連鎖・接続 |
| | 43 | 感情の理解 | | | | 語連鎖・接続 |
| | 語操作期 | 44 | 色名・名詞の産出 | | | |
| 45 | | 助詞(語連鎖)の理解 | | | | 語連鎖・接続 |
| 46 | | 文章の理解(1)入ことばによる説明 | | | | 語連鎖・接続 |
| 47 | | 状況画の理解(1)状況画の理解 | | | | 語連鎖・接続 |
| 48 | | 推論 | | | | 語操作・接続 |
| 49 | | 位置の表現 | | | | 語彙 |
| 50 | | 位置を含む指示の理解 | | | | 語連鎖・接続 |
| 51 | | 格助詞の理解 | | | | 語連鎖・接続 |
| 52 | | 文脈に依した動詞の使用 | | | | 語彙 |
| 53 | | 文章の理解 | | | | 語操作・接続 |
| 54 | | 文章の理解 | | | | 語操作・接続 |
| 発展・前期 | | 55 | じゃんけんのルール | | | |
| | 56 | 音韻的意識(1) | | | | 音韻意識 |
| | 57 | 抽象的意識 | | | | 音韻意識 |
| | 58 | 不適切な理解 | | | | 語操作・接続 |
| | 59 | 状況画の理解(2) | | | | 語操作・接続 |
| | 60 | 受動態・能動態への変換 | | | | 語連鎖・接続 |
| | 61 | 論理的表現 | | | | 語連鎖・接続 |
| | 62 | 文章の理解 | | | | 語連鎖・接続 |
| | 63 | 複雑な指示の理解 | | | | 語連鎖・接続 |
| | 64 | 反対語 | | | | 語彙 |
| | 65 | 時間的な語 | | | | 語彙 |

施行の流れ

- 1 ▶ 「手ごたえ課題」のみを発達の順序に沿って施行します。
- 2 ▶ 最も高いレベルの「手ごたえ課題」から、子どもの大まかな「発達レベル」(「ことば芽生え期」「一語文期」「語連鎖移行期」「語操作期」「発展期)」を見出します。
- 3 ▶ 「発達レベル」に対応する課題を行います。
- 4 ▶ 結果を採点し、LC年齢、LC指数を求めます。
- 5 ▶ 「領域別まとめシート」に結果を転記し、子どもの長所と課題を明らかにします。

評価結果を
支援につなげる
ためのテキスト



言語・コミュニケーション発達の理解と支援
LCスケールを活用したアプローチ
大伴潔・林安紀子・橋本創一編著
B5判◆定価 3080 円 (税込)

言語・コミュニケーションの発達だけではなく、認知や社会性などの研究領域の知見も交えて、発達過程の理解を深めるための情報を整理。発達を多面的に理解し、子どもに合った効果的な支援につなげるための1冊。

